Шевченко Татьяна Михайловна
Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:08:40 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
для детей 4-5 лет (средняя группа)

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) по изобразительной деятельности разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП. МАОУ «Лицей № 33»

Цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной Творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
  Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии
  произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при
  создании коллективных работ.

Принципы:

Реализациярабочейпрограммыпорисованиюосновываетсянаосновныхпринципахпрограмм
ы
«От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом начальной школой.

Содержание программы

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

1. Занятия по рисованию составляют 36 (академических) часа, проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 36 занятия.
2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;
3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в средней группе осуществляется преимущественно в первой половине дня в соответствии с расписанием. В ходе организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

Педагогическая диагностика

Диагностика изобразительной деятельности детей 4-5 лет осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

Условия реализации:

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон.
Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности;
При необходимости- предлагается не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

Информационные и технические средства:

ноутбук;
CD и аудиоматериал;

Взаимодействие с семьей

Предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

Планируемые результаты:

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности;
воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки–концом ворсакисти.
- Промыватькистьпередиспользованиемкраскидругогоцвета.Получатьсветлыеитемныеоттенк и цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их повеличине.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.
- В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- В аппликации:
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал -из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбиратьцветавсоответствиисцветомпредметовилипособственномужеланию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год.

Рисование

месяц	тема	Примечание
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	
	Рисование «Красивые цветы»	
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	
	Рисование «Сказочное дерево»	
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	
	Рисование «Яички простые и золотые»	
Ноябрь	Рисование по замыслу	
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	
	Рисование «Маленький гномик»	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	
Декабрь	Рисование «Кто, в каком, домике живет»	
	Рисование «Снегурочка»	
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	
	Рисование «Наша нарядная елка»	

Январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	
	Рисование «Развесистое дерево»	
	Рисование «Нарисуй какую, хочешь игрушку»	
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	
Февраль	Рисование «Украсим полосочку флажками»	
	Рисование «Девочка пляшет»	
	Рисование «Красивая птичка»	
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	
	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц“	
Апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	
	Рисование «Мое любимое солнышко»	
	Рисование «Твоя любимая кукла»	
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	
Май	Рисование «Празднично украшенный дом»	
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	
Итого	36 тем	

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

Аппликация

Месяц	тема	Примечания
Сентябрь	Аппликация «Нарежь полосочки, и наклей из них какие, хочешь предметы»	
	Аппликация «Укрась салфеточку».	
Октябрь	Аппликация «Лодки плывут по реке».	
	Аппликация «Украшение платочка».	
Ноябрь	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	
	Аппликация «Большой дом»	
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».	
	Аппликация «Бусы на елку»	
Январь	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	
	Аппликация «Автобус»	
Февраль	Аппликация «Летящие самолёты».	
	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	
Март	Декоративная аппликация на квадрате	
	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	
Апрель	Аппликация «Загадки».	
	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь».	
Май	Аппликация «Красная шапочка».	
	Аппликация «Волшебный сад»	
Итого:	18 тем	

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год.

Лепка

Месяц	тема	Примечания
Сентябрь	Лепка «Большие и маленькие морковки»	
	Лепка «Яблоки и ягоды»	
Октябрь	Лепка «Грибы».	
	Лепка «Угощение для кукол».	
Ноябрь	Лепка «Разные рыбки».	
	Лепка по замыслу, «Вылепи какие, хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде».	
	Лепка «Большая утка с утятами».	
	Лепка «Птичка».	
Январь	Лепка «Девочка в длинной шубке».	
Февраль	Лепка «Мы слепили снеговиков»	
	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	
Март	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	
	Лепка «Козленочек»	
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	
	Лепка «Посуда для кукол»	
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	
Итого:	18 тем	

Методическое обеспечение:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), -М.: Мозайка-Синтез,2014
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014. (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),-М.:Мозайка-Синтез, 2014

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

По развитию математических представлений для детей 4-5лет (средняя группа)

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023 – 2024 учебного года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию математических представлений детей 4-5 лет разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП. МАОУ «Лицей № 33».

Направленность программы

Познавательное развитие

Цели: развития математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина);

Содержание программы

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формы реализации:

Занятия;

1. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.
2. Дидактические игры,
3. Математические игры, игры-головоломки, дидактические упражнения, математические викторины.
4. Развлечения математического содержания.

Объем программы:

Занятия по развитию математических представлений составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятия.

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного познавательного развития.

1. В части средств развития ФЭМП:

- активное общение взрослых и детей;
-математические игры и упражнения,
-дидактика,

Наглядно-дидактический материал:

- Плакаты: цвет, форма, цифры.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки.

2. В области использования методов МП:

- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, эвристические методы.
- система-практических упражнений с предметами окружающей жизни,
- дидактические игры.

3. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- создание познавательной развивающей среды;
- решения ситуативных проблем с детьми;
- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми логических решений.

4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее познавательную деятельность детей.

Для реализации программы используются технические средства: ноутбук, телевизор; CD и аудио материал.

Конструктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

Мес.	№	Вид и тема	Примечания
Сентябрь	1	Входная педагогическая диагностика «Мы умеем считать»	
	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами*: поровну, столько-сколько.* Закреплять Умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в Определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*	
	3	Упражнять в сравнении двух Групп предметов, разных по цвету, форме, Определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать Результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь.)*	
	4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-*короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.*	

О к	5	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или Неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*	
	6	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в Умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево-направо, слева-права.*	
	7	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их вроде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать Результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
	8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	

Н о	9	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
	10	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать впределах4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	
	11	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	12	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
Д е	13	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), Обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение Определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
	14	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая–маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	

	15	Продолжать формировать Представления о порядковом значении числа (впределах5), закреплять умение отвечать На вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине .	
	16	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Я н	17	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
	18	Упражнять в счёте звуков на слух В пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	
	19	Упражнятьвсчётезвуковвпределах5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	20	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение Сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	

Ф е	21	Продолжать упражнять в счётепредметовнаощупьвпределах5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	
	22	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов По ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать Результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
	23	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
	24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	
М а	25	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов(впределах5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой.	

	26	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки поцвету или величине.	
	27	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	
	28	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (впределах5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
А п	29	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: далеко –близко	
	30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение Сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше	
	31	Упражнять в счете и отсчете Предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	

	32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (впределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
Май	33	Работа по закреплению пройденного материала	
	34	Работа по закреплению пройденного материала	
	35	Работа по закреплению пройденного материала	
	36	Итоговое тематическое занятие «Мы с цифрами дружим и формы мы знаем».	
	Итого	36 тем	

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой),-М.:Мозайка-Синтез,2014.

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. Математика для малышей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по развитию речи
для детей 4-5 лет (средняя группа).

автор В.В.Гербова
(по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023 – 2024 г.

Направленность программы

развитие речи (звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй речи, обогащение словарного запаса)

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей 4-5 лет разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП. МАОУ «Лицей № 33»

Цели: Развитие речи дошкольников, свободного вербального общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками основами речевых норм.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Учитывать специфику этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

Принципы реализации программы

-системности;
- развивающего образования;
-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
-интеграции;
-преемственности.

Планируемые результаты программы

1. Развитие опыта речевого общения.
2. Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
3. Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
4. Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
5. Формирование интереса к художественной литературе.
6. Формирование интереса к вербальному общению.
7. Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
8. Умения четко артикулировать звуки родной речи.

Содержание программы

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.
Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.
Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы реализации:

1. Занятия;
2. Чтение и рассказывание художественных произведений;
3. Заучивание наизусть;
4. Пересказ сказок, литературных произведений;
5. Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал
6. Дидактические игры,
7. Театрализованные игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, театральные этюды, хороводные игры.
8. Логоритмические упражнения.

Объем программы:

Занятия по развитию речи составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятия.

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного речевого развития.
1. В части средств развития коммуникации:
- активное общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- художественная литература;
-дидактика,
- предметы изобразительного, музыкального и полиграфического искусства.
2. В области использования методов развития речи и коммуникаций:
- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, методы проблемного изложения материала, эвристические методы.
- система наблюдений за явлениями природы и социальной жизни;

-экскурсии;
-чтение и рассказывание литературных произведений.
- дидактические игры.
-составление описательных рассказов (о предметах, людях, событиях, литературных персонажей);
-заучивание наизусть.
- игры-драматизации, театральные этюды, инсценировки.
- логоритмические упражнения.

3. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:
- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих эмоций, чувств;
-праздники, культурно-досуговая деятельность, развлечения с активным участием детей;
-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.
Для реализации программы используются технические средства: телевизор, аудиотехника.

Конструктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-тематический план
по развитию речи детей 4-5 лет

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

Месяц	***Название темы***	***Примечание***
Сентябрь	*Диагностическое занятие.*	
	Звуковая культура речи: звуки с и сь	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	

	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	
Октябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	
	Музыка и стихи об осени.	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-по те тень»	
Ноябрь	Чтение и драматизация сказки «Три поросенка»	
	Звуковая культура речи: звук ц	
	Чтение стихов о поздней осени	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	
	Звуковая культура речи: звук ш	
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	
	Звуковая культура речи: звук ж	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	
	Звуковая культура речи: звук ч	
	Составление рассказов по картине «На полянке»	
	Урок вежливости	
	Готовимся встречать весну и Международный женский день	
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	

Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
	Составление рассказов по картине	
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	
	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	
	Заучивание стихотворений	
Май	Культурно-досуговое мероприятие «День Победы»	
	Прощаемся с подготовишками	
	Контрольно-диагностическое занятие.	

Список литературы:

- УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
- Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М. Махаон, Азбука – Аттикус,
- Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать».

Электронные ресурсы:

- http://www.maam.ru/
- http://dovosp.ru/
- http://argonika.su/
- http://www.prosv.ru/
- http://www.drofa.ru/
- http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по ознакомлению с окружающим миром
детей 4-5 лет (средняя группа).
по пособию О.В. Дыбиной.
в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023 – 2024учебный год.

Направленность программы: познавательное развитие (раздел: окружающий мир)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром основана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33».

Цели программы

ознакомление детей с предметным миром и социумом;
расширение кругозора детей,
формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Формировать первичные представления о многообразии предметного и социального окружения;
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народов России,
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов,
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
-

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Принципы реализации программы
-системности;
- развивающего образования;
-сезонности;
-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
-интеграции;
-преемственности;

Объем программы:
по ознакомлению с предметным и социальным окружением составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 18 занятий.

Формы реализации программы:

- занятия,
- исследовательские краткосрочные проекты,
- чтение художественной литературы и беседы о прочитанном,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- игровые задания, дидактические игры,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),

Условия реализации

Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В ходе реализации программы активно используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

РППС в группе, включает в себя центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. Центры оснащены развивающими материалами:
игровые наборы, конструкторы, оборудование для исследовательской деятельности, объекты для исследования, детская литература, иллюстративный материал т.д.
Для реализации программы используются технические средства: электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Методы и приемы педагогической работы по реализации программы предполагают следующее:

- решение элементарных логических задач, загадок;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.
-создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- организация деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Планируемые результаты

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта, архитектуре, профессиях взрослых.
- Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.
- Дети демонстрируют знания о названии своего села, страны, знают основные государственные праздники, мотивированы на участие в них

Учебно-тематический план
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный го.

Месяц	***Название темы***	***Примечание***
Сентябрь	*Диагностическое занятие.*	
	Тема 1. «Моя семья»	
Октябрь	Тема 2«Наш любимый детский сад»	
	Тема 3Экскурсия в столярную мастерскую»	
Ноябрь	Тема 4 ««Путешествие в прошлое бумаги»	
	Тема 5«Петрушка идет рисовать»	
Декабрь	Тема 6«На чем полетят человечки»	
	Тема 7«Что такое улица»	

Январь	Тема 8 «Дерево умеет плавать»	
	Тема 9«Узнай все о себе, воздушный шарик»	
Февраль	Тема 10 «В мире стекла»	
	Тема 11 «Наша армия»	
Март	Тема 12«В мире пластмассы» (Определи место для предмета)	
	Тема 13 «Сравнение стекла и пластмассы»	
	Тема 14 «Нам игрушки принесли»	
Апрель	Тема 15«Путешествие в прошлое кресла»	
	Тема 16«Мой город»	
Май	Тема 17 «Наш любимый плотник»	
	18. Контрольно-диагностическое занятие	
	Итого: 18 занятий	

Методическое и м/т обеспечение:

- Дидактические и игровые материалы;
- Электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал);
- магнитная доска;
- Наглядно – иллюстративный материал, на электронных и бумажных носителях
- Игровые атрибуты к творческим играм;
- Материалы к детским исследовательским проектам;
-. Литературный материал;
- Аудио и видеосюжеты,
- Детская познавательная анимация.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М., Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru
ttps://nsportal.ru/detskiy-sad//
www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по ознакомлению с природой детей 4-5 лет (средняя группа).

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.

в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы:

«Познавательное развитие» (раздел - природа). Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, растительном и животном мире.

Данная рабочая программа разработана на основе:
- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33».

Цели программы

- Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей природной средой.
- Формирование основ экологической культуры и целостной картины мира.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, развития любознательности, воображения и творческой активности

Задачи программы

- Расширять представления детей о живой и неживой природе,
- Закреплять знания о травянистых растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Расширять представления о свойствах минералов (песка, глины и камня).

- Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить узнавать и называть время года, выделять его признаки.
- Учить замечать и называть изменения в природе в разные времена года, сравнивать их по изменениям в жизни животных, растений, человека.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т.д.).
- Наблюдать за поведением птиц, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Наблюдать за посадкой и всходами семян
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Принципы разработки программы

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода к содержанию образования;
- преемственности.

Объем программы

1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

- занятия,
- труд в природе,
- наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- проекты экологической направленности,
- пролонгированные поручения по уходу за растениями в зимнем саду на участке ДОУ,

- использование художественной литературы для детей,
- познавательные и этические беседы
- игровые занятия (игра-исследование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,
- проблемные игровые и познавательные ситуации

Условия реализации программы

□□ Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-

заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами: лупы, магниты, наглядно-дидактическими пособиями серии «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

В совместной деятельности педагога с детьми предполагается создание разнообразных коллекций, собранных детьми и взрослыми; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),

Проведение занятий сопровождается использованием ИКТ (магнитофон, видеоаппаратура);

Конструктивное взаимодействие с семьей.

Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («Осень золотая», «Здравствуй, зимушка зима!» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, экскурсии в природу; создание семейных альбомов, совместный труд в природе, участие в экологических акциях.

Планируемые результаты

К концу года дети могут:

- демонстрировать мотивацию на восприятие окружающей действительности, сопряжённой с природой,
- сформировать элементарные представления о природных явлениях в различные времена года,

- демонстрировать устойчивый интерес к процессу познания, рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования,
- демонстрировать мотивацию к работе по уходу за животными и растениями,
- овладеть простейшими формами метода моделирования в экологическом плане,
- проявлять достаточный уровень развития общих интеллектуальных способностей (умений анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагироваться и пр.),
- демонстрировать необходимые социально – коммуникативные навыки (гибкость в общении со сверстниками в ходе совместной деятельности (труд, забота, игра, учение),
- проявлять достаточный уровень воображения, склонность к импровизации в общении со взрослыми и сверстниками;
- адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Учебно-тематический план
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

Месяц	*тема занятия*	*Примечание*
Сентябрь	Занятие 1«Что нам осень принесла?»	
	Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру».	
Октябрь	Занятие 3 «Прохождение экологической тропы»	
	Занятие 4«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	
Ноябрь	Занятие 5«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	
	Занятие 6«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	
Декабрь	Занятие 7«Дежурство в уголке природы»	
	Занятие 8 «Почему растаяла Снегурочка?	
Январь	Занятие 9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	
	Занятие 10«В гости к деду Природоведу»	
Февраль	Занятие 11«Рассматривание кролика»	
	Занятие 12 «Посадка лука»	
Март	Занятие 13 «Мир комнатных растений»	
	Занятие 14«В гости к хозяйке луга»	
Апрель	Занятие 15«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	
	Занятие 16 «Экологическая тропа весной»	
Май	Занятие 17«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам»)	
	Занятие 18Контрольно-диагностическое «Кладовая природы»	
итого	**18 занятий**	

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, - М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
- Коллекции минералов,
- Гербарии,
- Иллюстративный материал,
- Художественная детская и энциклопедическая литература по заявленной программой тематике

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»
по физическому развитию
для детей 4-5 лет (средняя группа)

по пособию «физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева

в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

Авторы-составители:
Сергиюк Н. И.- воспитатель

Пономаренко И. Ю. - воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33».

Направленность: «Физическое развитие»
Цели:

- Сохранение, укрепления и охрана здоровья.
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи:

- Совершенствование физических качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствование умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закрепление умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

- Развитие самостоятельности, творчества; формирование выразительности и грациозности движений.
- Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Привлечение дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2) индивидуализация дошкольного образования;
3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) продуктивное сотрудничество ДОУ с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы работы с детьми:

- проблемно – игровые ситуации
- игровые, сюжетные занятия;
- комплексные (с элементами развития речи, МП, изо деятельности)
- занятия учебно-тренирующего характера
- Диагностические занятия
- туристические прогулки
- дни здоровья;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей;
- физкультурные развлечения
- физкультурные праздники и досуги.

Условия реализации программы:

Физкультурный зал:

- Зонирован специальным образом, для организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми;
- Оснащен развивающим физкультурным оборудованием и материалами для общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр;
- все физкультурное оборудование доступно детям;
- оборудован ТСО (музыкальный центр с набором электронных накопителей)

Оборудование: физоборудование используемое на занятиях и самостоятельной деятельности систематизирован по развитию движений: ходьбе, бегу, равновесии, прыжкам, лазанию, метании.

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

2. Самостоятельная деятельность детей;
3. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
4. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

5. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.
Диагностика: проведение контрольно- диагностических занятий в конце каждого квартала.

Планируемые результаты:
В конце учебного года ребенок способен:
Знать: о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни;
имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Уметь: самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;
владеть в соответствии с возрастом основными движениями;
пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Демонстрировать: желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
соблюдение элементарных правила поведения во время еды, умывания;
интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Объем программы составляет113 (академических) часов, занятия проводятся3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 занятие проходит на спортивной площадке мини-стадиона ДУ) по 20 минут

Учебно-тематический план
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

месяц	тема	Примеч.
Сентябрь	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	

	Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).	
	Задачи.Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
	Задачи. Упражнять в прыжках в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз). Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).	
	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
	Задачи. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	
	Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	
	Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	

	Задачи. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки на двух ногах между предметами	
	Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	
	Задачи. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами	
Октябрь. .	**Задачи.** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
	Задачи. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через шнуры (5—б шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)	
	Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	
	Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и пере ползание через препятствия.	
	Задачи Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).	
	Задачи. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	

.	**Задачи.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
	Задачи. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	
	Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	
	Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	
	Задачи Игровые упражнения. Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках). Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли). Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке).	
Ноябрь	**Задачи.** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
	Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;	

	Задачи. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).	
	Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	
	Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
	Задачи. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).	
	Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	
	Задачи Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза	
	ЗадачиВедение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.	
	Задачи. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
	Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	

	Задачи. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	
	Задачи. Упражнять в равновесии: ходьба по скамейке прямо и боком — «Не упади в ручей». Прыжки: перепрыгивание через бруски — «Подпрыгни — не задень». С мячом—«Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться там, где застала команда, и не шевелиться.	
декабрь	**Задачи.** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	
	Задачи Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через бруски, шнуры; ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком.	
	Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру	
	Задачи Диагностическое	
	Задачи. Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль. В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур	
	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
	Задачи. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).	
	Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	

	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	
	Задачи Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).	
декабрь	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	
	Задачи. Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя	
	Задачи Лазанье: подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола, — «Не задень». Равновесие: ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук).	
Январь	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	
	Задачи. Прыжки в длину с места (расстояние 50 ем) — 8—10 раз. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). Перебрасывание мячей двумя руками снизу	
	Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	

	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	
	Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	
.	**Задачи.** Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—З раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—З раза). Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—З раза).	
	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	
	Задачи. Игровые упражнения на участке. Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам.	
Февраль	**Задачи.** В помещении. Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты, С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль. Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой.	
	Задачи. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м).	

	Задачи Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	
	Задачи Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) — 10—12 раз.	
	Задачи. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	
	Задачи Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	
	Задачи Прыжки в длину с места (расстояние 50 ем) — 8—10 раз. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).	
	Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	
	Задачи Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 ем) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).	
	Задачи. **З**акреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	
Февраль.	**Задачи.** Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	
	Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	

	Задачи Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). Ведение мяча до обозначенного места.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
	Задачи Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом Прыжки через бруски правым и левым боком Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди	
	Диагностическое	
Март	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Задачи Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).	
	Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	
	Задачи Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза). Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 ем) - 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры.	
	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	

	Задачи. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
Апрель.	**Задачи** Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом Прыжки через бруски правым и левым боком Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди	
	Задачи Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). Ведение мяча до обозначенного места	
	Задачи Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 ем) - 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры	
	Задачи Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	
Апрель.	**Задачи** Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	
	Задачи Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—б шт.), положенные в один ряд (З—4 раза). Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).	

	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	
	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.1	
	Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	
	Задачи Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах.	
	Задачи. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	
Май	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	
	Задачи С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи;	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	
	Задачи. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	

	Задачи. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз). Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову.	
	Задачи. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом	
	Задачи. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	
	Задачи Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; перепрыгивание через шнуры, канат, справа и слева от него. С мячом: бросание мяча вдаль; отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками.	
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	
27.05. 31.05.	**Диагностическое**	
	Диагностическое	
	Всего 113	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2015.
Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр. (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2015.
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015

Электронные ресурсы:

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15